

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Педагогические теории и технологии в
историческом образовании**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура Северного Кавказа

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Карачаевск 2026

Программу составил(а): *доц., к.пед.н. Лайпанова И.Б.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Профессионального образования на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2026 г.

Завкафедрой



Т.В. Чиркова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий...	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
11. Лист регистрации изменений.....	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогические теории и технологии в историческом образовании

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов магистратуры к профессиональной деятельности в области исторического образования, в том числе проектирование и реализация образовательных технологий.

Для достижения цели ставятся задачи: способствовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; развивать способности студентов использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; формирование умений и навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности и нормативно-правовой сферы в преподавании курса истории в процессе работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; способствовать развитию умений и навыков применения современных педагогических технологий в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;

правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды; приемы и правила организации образовательной среды в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение;

Уметь: анализировать и критически оценивать основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности;

разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды; разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения;

Владеть: навыками применения знаний по теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности;

навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.

навыками проведения занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществления организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) и реализуется в базовой части учебного плана (Индекс: Б1.О.05)

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения). Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объёме программы бакалавриата. Изучение дисциплины «Педагогические теории и технологии в историческом образовании» необходимо для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4;	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки. ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности. ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	ПК-5.1 Организует образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды. ПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды. ПК-5.3 Проводит учебные занятия по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего

		профессионального и высшего образования, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, направленных на создание комфортной образовательной среды.
ПК-6	Способен на преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, на организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-6.1 Организует образовательную среду в рамках дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение ПК-6.2 Разрабатывает и реализовывает образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения ПК-6.3 Проводит учебные занятия по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	24
в том числе:		
лекции	24	12
семинары, практические занятия	36	12
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	76
Контроль самостоятельной работы	-	8

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен
---	---------	---------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Основы педагогической теории, права и этики								
1.	Система образования в РФ и ее правовое обеспечение	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
2.	Система образования в РФ и ее правовое обеспечение	5		2		3		Устный опрос
3.	Педагогика как наука, её методологические основания	8	2		-		ОПК-4 ПК-5	Блиц-опрос
4.	Педагогика как наука, её методологические основания	5		2		3		Доклад с презентацией
5.	Общетеоретические основы дидактики, содержание образования	5		2	-	3	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Творческое задание
6.	Учебный процесс в образовательных организациях, его нормативно-правовое обеспечение и этические нормы образовательного процесса	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
7.	Учебный процесс в образовательных организациях	5		2		3		Творческое задание
8.	Формы организации, методы и средства обучения.	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц опрос
9.	Формы организации, методы и средства обучения.	5		2		3		Доклад с презентацией
10.	Этика педагога, личностные качества и профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы, педагога среднего профессионального и высшего образования: общая характеристика, основные функции, мотивация.	5		2	-	3	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос

11.	Дополнительное образование как учебно-воспитательный процесс	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
12.	Дополнительное образование как учебно-воспитательный процесс	5		2		3		Доклад с презентацией
Раздел 2. Педагогическая технология								
13.	Педагогические технологии в учебном процессе образовательных организаций.	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
14.	Класно-урочная технология обучения	5		2		3		Творческое задание
15.	Проектная технология.	5	2		-	3	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
16.	Проектирование учебного занятия по профилю подготовки, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	2		2	-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Доклад с презентацией
17.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	5		2		3		Творческое задание
18.	Технология активного обучения	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
19.	Технология активного обучения	5		2		3		Творческое задание
20.	Кейс-технология	5		2	-	3	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Фронтальный опрос
21.	Технология исследовательского обучения	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
22.	Технология исследовательского обучения	5		2		3		Доклад с презентацией
23.	Модульная технология.	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
24.	Модульная технология.	5		2		3		Творческое задание
25.	Формирующе-оценивающая технология.	4		2	-	2	ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Творческое задание
26.	Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании.	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос

27.	Компьютерные технологии, электронные учебные и учебно-методические средства в образовании.	6		4		2		Творческое задание
28.	Технология портфолио	2	2		-		ОПК-4 ПК-5 ПК-6	Блиц-опрос
29.	Технология портфолио	4		2	-	2		
	Итого	108	24	36	-	48		

5.1. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной

практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворитель- но) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворите- льно) (до 55 % баллов)
ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессионально й, в том числе педагогической деятельности	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки	ПК-4.1. Не может продемонстрировать знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки
	ПК-4.2. Умеет анализировать и критически оценивать основные	ПК-4.2. Умеет анализировать и критически оценивать основные	ПК-4.2. Умеет анализировать и критически оценивать основные	ПК-4.2. Не умеет анализировать и критически оценивать основные

	проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности	проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности
	ОПК-4.3. Владеет навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	ОПК-4.3. Не достаточно владеет навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	ОПК-4.3. Не достаточно владеет навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	ОПК-4.3. Не владеет навыками применения знаний теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности
ПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования	ПК-5.1 Знает и может организовать образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным	ПК-5.1 Знает и может организовать образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным	ПК-5.1 Знает и может организовать образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным	ПК-5.1 Знает и может организовать образовательную среду в области истории, демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным

	программам в целях создания комфортной образовательной среды	программам в целях создания комфортной образовательной среды	программам в целях создания комфортной образовательной среды	программам в целях создания комфортной образовательной среды
	ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	ПК-5.2. Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды
	ПК-5.3. Владеет навыками проведения учебных занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, направленных на создание комфортной образовательной среды	ПК-5.3. Не достаточно владеет навыками проведения учебных занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, направленных на создание комфортной образовательной среды	ПК-5.3. Не достаточно владеет навыками проведения учебных занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, направленных на создание комфортной образовательной среды	ПК-5.3. Не владеет навыками проведения учебных занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществления электронного обучения и воспитания, использования дистанционных образовательных технологий, направленных на создание комфортной образовательной среды
ПК-6: Способен на преподавание по дополнительным	ПК-6-1: Знает как организовать образовательную среду в рамках	ПК-6-1: Знает как организовать образовательную среду в рамках	ПК-6-1: Знает как организовать образовательную среду в рамках	ПК-6-1: Не знает как организовать образовательную среду в рамках

общеобразовательным программам, на организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение	дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение	дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение	дополнительных общеобразовательных программ, методическое и педагогическое их обеспечение
	ПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения	ПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения	ПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения	ПК-6.2: Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные траектории по истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ, их методического и педагогического обеспечения
	ПК-6.3: Владеет навыками проведения учебных занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	ПК-6.3: Не достаточно владеет навыками проведения учебных занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	ПК-6.3: Не достаточно владеет навыками проведения учебных занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	ПК-6.3: Не владеет навыками проведения учебных занятий по истории по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных информационно-коммуникативных технологий

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки

традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»
по дисциплине
«Педагогические теории и технологии в историческом образовании»**

Раздел 1.

1.1. Этика педагога, личностные качества и профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы, педагога среднего профессионального и высшего образования: общая характеристика, основные функции, мотивация (ПК-5).

Раздел 2.

2.1. Педагогика как наука, её методологические основания (ОПК-4)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ
по дисциплине
«Педагогические теории и технологии в историческом образовании»**

Раздел 1.

1.1. Система образования в РФ и ее правовое обеспечение (ПК-5, ПК-6)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку

зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Педагогические теории и технологии в историческом образовании»

Раздел 2.

2.1. Технология исследовательского обучения (ПК-5)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстаивать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Теория – это (ОПК-4):

- 1) особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;
- 2) совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых
- 3) объектов и явлений;
- 4) излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация,
- 5) используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

2. Проблема – это (ОПК-4):

- 1) нечто неизвестное в науке;
- 2) сложный вопрос, требующий решения;
- 3) «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.

3. Объект исследования – это (ОПК-4):

- 1) сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;

- 2) определенная совокупность свойств и отношений, которая существует
- 3) независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;
- 4) образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент.

4. Предмет исследования – это (ОПК-4):

- 1) свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;
- 2) ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;
- 3) Определенный аспект изучения объекта.

5. Методы исследования – это (ОПК-4):

- 1) средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
- 2) конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;
- 3) способы решения исследовательских задач.

6. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть (ОПК-4):

- 1) лабораторными или естественными;
- 2) констатирующими или формирующими;
- 3) педагогическими или психологическими.

7. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это (ОПК-4):

- 1) синтез
- 2) анализ
- 3) обобщение
- 4) абстрагирование

8. Системный подход в научном исследовании – это (ОПК-4):

- 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
- 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 4) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.

9. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии» (ПК-5).

Выберите один ответ:

- 1) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
- 2) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

10. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее) (ПК-6).

Выберите один ответ:

- 1) методическое обеспечение программы;
- 2) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- 3) цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- 4) направленность дополнительной образовательной программы.

11. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее) (ОПК-4).

Выберите один ответ:

- 1) проверка результатов наблюдения;
 - 2) планомерность и конкретность объекта наблюдения;
 - 3) наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов;
 - 4) вмешательство в ход наблюдения.
12. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования (ПК-6).
Выберите один ответ:
- 1) факультатив;
 - 2) урок;
 - 3) занятие.
13. Педагогическая технология – это (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) инструментарий достижения цели обучения;
 - 2) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями;
 - 3) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
 - 4) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
14. Контроль результатов обучения – это (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
 - 2) механизм проверки только знаний учащихся;
 - 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
 - 4) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения.
15. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) православную педагогику;
 - 2) педагогику требований;
 - 3) педагогику сотрудничества.
16. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) проблематизации;
 - 2) диалогизации;
 - 3) персонализации;
 - 4) индивидуализации.
17. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов) (ПК-5).
Выберите один или несколько ответов:
- 1) правила внутреннего трудового распорядка;
 - 2) положение об оплате труда работников;
 - 3) должностная инструкция;
 - 4) устав.
18. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ) (ПК-6).
Выберите один ответ:
- 1) титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;

- 2) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы;
 - 3) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение;
 - 4) титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы.
19. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования (ПК-6).
Выберите один ответ:
- 1) свободный выбор и добровольность участия;
 - 2) обязательная выдача сертификата;
 - 3) контроль за освоением программы.
20. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) объяснение педагога, беседа, действия по образцу;
 - 2) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
 - 3) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности.
21. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;
 - 2) обеспечение гарантированного результата;
 - 3) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
 - 4) системность.
22. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ) (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) развитие знаний, умений и навыков школьника;
 - 2) развитие личности в соответствии с природными способностями;
 - 3) государственный образовательный заказ;
 - 4) государственные стандарты образования.
23. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является (ПК-5).
Выберите один ответ:
- 1) составление особых (отличных от государственных) программ обучения;
 - 2) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
 - 3) особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
 - 4) изучение психологических особенностей школьников.
24. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на (ПК-6):
Выберите один ответ:
- 1) типовые;
 - 2) все ответы верны;
 - 3) модифицированные;
 - 4) авторские.
25. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется (ПК-5):
Выберите один ответ:
- 1) учебным планом;
 - 2) учебно-методическим планом;

- 3) образовательной программой;
4) расписанием.
26. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в (ПК-5):
Выберите один ответ:
1) 1989 г.
2) 2000 г.
3) 1992 г.
4) 1991 г.
27. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет (ПК-6):
Выберите один ответ:
1) 16 академических часов;
2) 12 академических часов;
3) 10 академических часов;
4) 4 академических часов.
28. Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения (ПК-6).
Выберите один ответ:
1) директор;
2) методист;
3) педагог дополнительного образования;
4) руководитель структурного образования.
29. Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются (ПК-6):
Выберите один ответ:
1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.
30. Документация педагога дополнительного образования детей (ПК-6) :
Выберите один ответ:
1) Дополнительная образовательная программа, программа деятельности детского объединения, рабочая программа, инструкции по соблюдению техники безопасности, журнал учета работы учебной группы, планы учебного занятия;
2) Книга записи обучающихся, личное дело сотрудника, протоколы конкурсов, календарно-тематический план;
3) Конституция РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах Ребенка;
4) Должностная инструкция, анкета педагога, план работы на каникулы, журнал учета работы учебной группы.
31. Дополнительные образовательные программы, различающиеся по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:
Выберите один ответ:
1) Комплексные, интегрированные, модульные, сквозные;
2) Продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые;
3) Модифицированные, экспериментальные, типовые, авторские;
4) Общеразвивающие, познавательные, досуговые, спортивно-оздоровительные.
32. Индивидуальный образовательный маршрут – это (ПК-5):

Выберите один ответ:

- 1) Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
- 2) Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
- 3) Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели, и результаты;
- 4) Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

33. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей осуществляется с учетом принципов (ПК-6):

Выберите один ответ:

- 1) Массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности
- 2) Наглядности, индивидуального подхода, заинтересованности, мобильности, обеспечение отбираемой информации;
- 3) Диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности;
- 4) Последовательности, систематичности, доступности, прочности, сознательности и активности.

34. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующие направленности (ПК-6):

Выберите один ответ:

- 1) Физкультурно-спортивную и оздоровительную, духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, общекультурную;
- 2) Художественно-эстетическую, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, спортивно-техническую, культурологическую
- 3) На усмотрение педагога;
- 4) Духовно-нравственную, социальную, общеинтеллектуальную, научно-техническую, эколого-биологическую, физкультурно-оздоровительную, туристско-краеведческую, военно-патриотическую.

35. Кейс-задания (ПК-5)

В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности. Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.

- а) предварительная работа коллектива, создание настроения и формирование мотивации
- б) коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
- в) проведение коллективного творческого дела
- г) коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела

36. Кейс-задания (ПК-5)

В класс вызывал у учителей-предметников больше всех нареканий: в классе несколько неуспевающих, плохая дисциплина на уроках. За три года в классе сменилось три классных руководителя. Четвертым классным руководителем 7 В класса стала молодая учительница истории. В первую очередь, она провела диагностику классного коллектива с целью выяснения его структуры. Следующим этапом деятельности классного руководителя стала работа по сплочению коллектива класса. В классе были организованы интересные дела, инициатором которых выступал не только классный руководитель, но и ученики, и их родители. Уже в конце первого полугодия

наметились изменения в межличностных отношениях учеников, стал складываться актив класса, класс стал участвовать в жизни школы.

Установите последовательность этапов технологии организации воспитательного процесса.

- а) постановка диагностируемой цели воспитания;
- б) предварительная оценка уровня сформированности качеств личности или коллектива в) планирование содержания воспитательной работы;
- г) организация воспитательного взаимодействия;
- д) анализ и оценка эффективности воспитательного взаимодействия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогические теории и технологии в историческом образовании» (ОПК-4, ПК-5, ПК-6)

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе.
4. Дидактика или теория обучения.
5. Основные принципы теории обучения.
6. Принципы систематичности обучения.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения.
10. Принцип обстоятельности обучения.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения.
16. Программируемое обучение.
17. Проблемное обучение.
18. Активные и игровые методы обучения.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в высшей школе. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в высшей школе, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в высшей школе, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в высшей школе. Основные требования к лекции в высшей школе. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
2. Наглядность и ее роль в активизации обучения.

3. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
4. Педагогическое общение, его основные функции.
5. Структура педагогического общения.
6. Стили педагогического общения.
7. Педагогический такт.
8. Этические основы работы преподавателя.
9. Основные элементы «Закона об образовании»
10. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
11. Локальные акты образовательной организации.
12. Понятие о педагогической технике.
13. Понятие о технике языка.
14. Педагогические технологии в современной высшей школе.
15. Основные методологические принципы педагогики.
16. Научно-педагогическое исследование.
17. Логика и методы педагогического исследования.
18. Ценности и цели высшего образования.
19. Проблемное обучение.
20. Развивающее обучение.
21. Теория контекстного обучения.
22. Традиции и инновации в высшем образовании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

8.Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Кузина Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144689>
2. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-8353-1202-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30018>
3. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-

16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500>

4. Си монов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>
5. Ин формационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168973>

б) дополнительная учебная литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
3. Духавнева А.В., Климова Т.В., Ревин И.А., Сучков Г.В., Червоная И.В. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Учебное пособие: / А.В.Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В.Червоная; Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.
4. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяев. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат).
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилов. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
6. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Панюкова. – Москва : Академия, 2010. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование).
7. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие /Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск: , 2010. – 80 с.
8. Педагогические технологии в вузе и школе : сборник научных трудов / Пед. ин-т Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; редкол.: Н. М. Орлова (отв. ред.) [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2005. – Вып. 3. – 398 с.
9. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
10. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 364, [4] с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
11. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
12. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
13. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / В.П. Жуковский, С.В. Шанин, М.А. Ерофеева и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 84 с.
14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О. Б. Даутова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург:

КАРО, 2015. – 176 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

15. Узунов Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

в) ресурсы Интернет

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

<http://www.edu.ru> – сайт Министерства образования РФ.

<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1.Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 02.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 02.02.2027 г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный
--------------------------	---	------------

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
Учебная аудитория № 307	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО